

姓名

日期

期別

家長引導素材

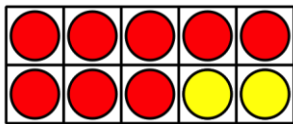
20 以內的加減法

在本單元中，學生會進行 20 以內的加減法。

A 部分：可流暢運算最多到 10 的加減法

本部分的重點在於讓學生流暢運算 10 以內的加減法。學生在 1 年級結束前，必須熟練 10 以內加減法的基本性質。鼓勵學生思考加法的基本性質，有助他們理解減法的基本性質。例如：若要計算 $9 - 4$ ，學生可能會這樣想「我知道 $5 + 4 = 9$ ，所以 $9 - 4 = 5$ 」。

學生熟悉哪些數字加總起來是 10，並以 10 格陣作為視覺輔助。例如：這個 10 格陣可讓學生看出幾項相關的基本性質。



$$8 + 2 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 8 = 2$$

學生在處理兩邊都有表示式的方程式時，也會繼續建立對於等號的理解。他們可能會使用運算或有關數字的推論，判斷方程式是否為真。

B 部分：使用 10 的結構加減

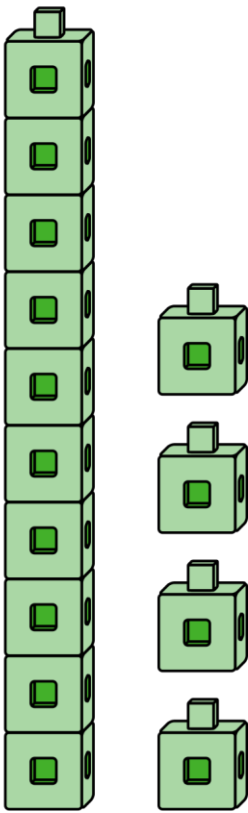
在本部分中，學生會在學習十個一放在一起會組成新單位：十的過程中，探索十進位系統和位值。

學生會看出數字十幾等於一組十加好幾個一。學生會使用相連積木組合成 10 的塔和 10 格陣，以理解十是一個單位。

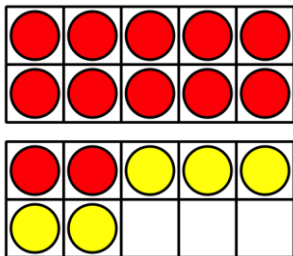
姓名

日期

期別



學生會使用 10 格陣輔助數字十幾的加減。例如：這張圖片顯示 $12 + 5$ 和 $17 - 5$ 。



C 部分：20 以內的加法

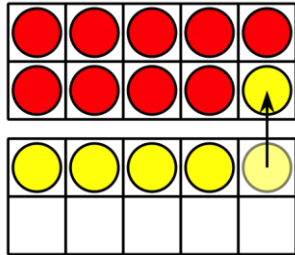
在本部分中，學生會把 2 或 3 個數字加起來，得到 20 以內的總和。在一開始的問題中，會有其中 2 個數字加起來等於 10（例如 $6 + 8 + 4$ ），並學習可以用任何順序相加數字，這樣做會讓加法更簡單。他們會發現相加時先組合加起來等於 10 的數字很有幫助。學生會使用往前計算或他們所知的相關基本性質，得出 2 個被加數的和。

姓名

日期

期別

例如：在求 $9 + 5$ 的值時，先組合成一個十很有幫助。學生可以從 5 當中拿走 1，使其跟 9 一起組成 10，然後再加 4。



$$9 + 5$$

$$9 + 1 + 4$$

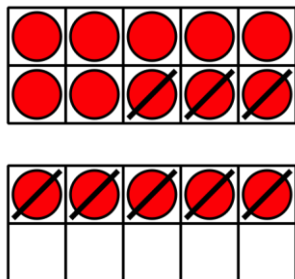
$$10 + 4$$

$$14$$

D 部分：20 以內的減法

在本部分中，學生會進行 20 以內的減法。他們會利用加減法之間的關係和對於組成十很有幫助的理解。

例如：若要計算 $15 - 8$ ，學生可以拿走 5 使數字成為 10，然後再拿走另外的 3，可以得出差是 7。



$$15 - 5 = 10$$

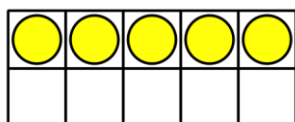
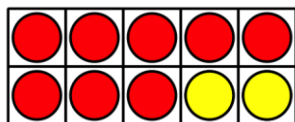
$$10 - 3 = 7$$

他們也可以從 8 開始算到 10，然後再加 5，就得到 15。因此看出差是 7。

姓名

日期

期別



$$8 + 2 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$2 + 5 = 7$$

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生這些解這些表示式：

1. $7 + 2 + 3$
2. $18 - 9$

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 你如何把數字組成 10 來幫忙？
- 你能否告訴我如何往前/往回計算出答案？
- 你能不能用其他方法解出這個問題？



© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有